

ภาคผนวก ง  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ก.รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือแบบวัดแรงจูงใจในการ  
ปฏิบัติตามหลักศีล ๕

- ๑) พระสุธีรमानุวัตร, ผศ.ดร.
- ๒) พระดุษฎีพัชร คมภิโรปถโย,ดร.
- ๓) ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม
- ๔) รศ.ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์
- ๕) ดร.พรรณณี บุญประกอบ

ข.รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม  
กระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ สำหรับผู้นำ

- ๑) พระสุธีรमानุวัตร, ผศ.ดร.
- ๒) พระดุษฎีพัชร คมภิโรปถโย,ดร.
- ๓) พระมหาวิชาญ สุวิชาโน
- ๓) ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโณม
- ๔) รศ.ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์
- ๕) ดร.พรรณณี บุญประกอบ

## แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕

**คำชี้แจง** ผู้วิจัยขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้โปรดช่วยพิจารณาข้อคำถามในแบบวัดแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือวัดประเมินการทดสอบก่อน และ หลังการทดลองของ หลักสูตรการอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในงานคุณุณิพนธ์ โดยการสร้างข้อคำถามผู้วิจัย สร้างขึ้นจากนิยามเชิงปฏิบัติการดังนี้

**แบบวัดแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕** ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดแรงจูงใจในพระพุทธศาสนา โดยยึดหลักแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิด ป.อ.ปยุตโต ได้แก่ หลัก อิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา ซึ่งแบ่งโครงสร้างหรือประเภทคำถามตามหลัก ศีล ๕ ดังนั้นแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล แต่ละข้อ จะประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านฉันทะ ด้านวิริยะ ด้านจิตตะ และด้านวิมังสา เพื่อให้สะดวกต่อการจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงนำ ศีล ๕ แต่ละข้อเป็นตัวตั้ง ประกอบด้วยคำถามออกเป็น ๔ ด้าน ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยผู้วิจัยให้นิยามปฏิบัติการไว้ดังนี้

### นิยามปฏิบัติการ แรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕

แรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ หมายถึง การมีอิทธิบาท ๔ ในการจะปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ได้แก่

**ฉันทะ** – เป็นกุศลธรรมฉันทะ คือ มีความพอใจ ชอบใจ ความอยากในสิ่งที่ดีงาม ไม่ขัดต่อการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ปรารถนาทำสิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีเจตนาที่จะไม่เบียดเบียนทำร้ายผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ ตามหลักศีลในแต่ละข้อ

**วิริยะ** – มีความเพียรพยายาม ที่จะไม่ล่องละเมิดศีล อดทนต่อเหตุการณ์ที่ยั่วยุให้ละเมิดศีล เมื่อรู้ว่าสิ่งใดไม่เป็นประโยชน์ ไม่เกิดคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมแล้วจะเพียรพยายามที่จะจะไม่ทำ ปฏิเสธที่จะทำในสิ่งที่ไม่ดีไม่งาม ต่อตนเองและผู้อื่น ตามหลักศีลในแต่ละข้อ

**จิตตะ** – มีความจดจ่อ เอาใจใส่ ระมัดระวังตนไม่ให้ล่องละเมิดศีล ไม่ว่าทำกิจใด ๆ หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งใด ๆ วางตนในทางที่ถูกที่ควร ตั้งใจทำสิ่งดีงามเป็นประโยชน์ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ตามหลักศีลในแต่ละข้อ

**วิมังสา** – มีความตรวจสอบ ผลของการกระทำที่เกิดขึ้นกับตน หรือ สังคมรอบข้าง เห็นโทษของการไม่มีศีลเป็นหลักปฏิบัติต่อกันในสังคม ทำให้อยากละเว้นจากการเบียดเบียนชีวิต และทรัพย์สิน ผู้อื่นและตนเอง ทั้งทางกาย วาจา ใจ มีจุดมุ่งหมายที่จะรักษาศีลเพื่อขัดเกลาจิตใจตนตามหลักศีลในแต่ละข้อ

แบบวัดประกอบด้วย แรงจูงใจในการปฏิบัติตามศีล ๕ มี ๑๒๐ ข้อกระทงคำถาม โดยแบ่งตามศีลในแต่ละข้อ ดังตัวอย่างมีดังนี้

**ศีลข้อที่ ๑** ไม่ฆ่าหรือทำร้ายสัตว์ สิ่งมีชีวิต ประกอบด้วย

**ด้านฉันทะ** (ด้านบวก ๓ ข้อ) ด้านลบ (๓ ข้อ)

**ด้านวิริยะ** (ด้านบวก ๓ ข้อ) ด้านลบ (๓ ข้อ)

**ด้านจิตตะ** (ด้านบวก ๓ ข้อ) ด้านลบ (๓ ข้อ)

**ด้านวิมังสา** (ด้านบวก ๓ ข้อ) ด้านลบ (๓ ข้อ)

รวมข้อคำถามในสี่ข้อที่ ๑ มี ๒๔ ข้อกระทงคำถาม (+ ๑๒ ข้อ และ - ๑๒ ข้อ)

**วิธีการประเมิน** ผู้วิจัยได้จัดเตรียมไว้ ๒ ได้แก่ ๑.ส่วนที่เป็นแบบวัด และ ๒.ส่วนแบบการประเมินความเหมาะสมและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หากผู้วิจัยเห็นว่าข้อกระทงคำถามมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนิยาม และสามารถวัดได้จริง ให้ ใส่คะแนน + 1 หากไม่แน่ใจ ให้ 0 และ หากวัดไม่ได้ ให้ -1 สำหรับข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงข้อกระทงคำถามให้เหมาะสมและกระชับมากยิ่งขึ้น ท่านสามารถให้รายละเอียดเพิ่มเติมได้ในช่องที่ระบุไว้

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ร่วมประเมิน และ นำเสนอความคิดเห็น อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัยในการนำไปปรับปรุงข้อกระทงคำถามให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อจะนำไปทดสอบแบบสอบถามจริงในลำดับต่อไป

ขอขอบคุณในความเมตตากรุณาของท่าน

ผู้วิจัย

**นางชนทอง วัฒนะประดิษฐ์**

นิสิตปริญญาเอก สาขาพระพุทธศาสนา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบประเมินความเที่ยงตรงของข้อคำถาม ของ แบบวัดแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลัก

ศีล ๕

ผู้ประเมิน.....วันที่.....

| ข้อที่ | ผลการประเมินความเที่ยงตรง<br>และความสอดคล้องตามเนื้อหา<br>ของข้อคำถามแต่ละข้อ |               |                             | หมายเหตุ<br>ข้อสังเกต และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไป<br>ปรับปรุง |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        | แน่ใจว่า<br>วัดได้<br>+1                                                      | ไม่แน่ใจ<br>0 | แน่ใจว่า<br>วัดไม่ได้<br>-1 |                                                                     |
| 1      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 2      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 3      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 4      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 5      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 6      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 7      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 8      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 9      |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 10     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 11     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 12     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 13     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 14     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 15     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 16     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 17     |                                                                               |               |                             |                                                                     |
| 18     |                                                                               |               |                             |                                                                     |

**แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรอบรม**  
**กระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕**

คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านคุณธรรมจริยธรรมได้พิจารณาร่างหลักสูตรกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ว่ามีเนื้อหาสาระ กิจกรรม เวลา สื่อ-อุปกรณ์ และเครื่องมือในการประเมิน เหมาะสมหรือไม่เพียงใด ตลอดจนขอความกรุณาจากท่านได้ให้ข้อเสนอแนะทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยประเมินตามหัวข้อต่อไปนี้

| รายการประเมิน                       | ผลการประเมินความเหมาะสมของรายการประเมินในแต่ละด้าน |               |                  | ข้อเสนอแนะ หรือ ควรปรับปรุงแก้ไข |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|
|                                     | เหมาะสม<br>+ 1                                     | ไม่แน่ใจ<br>0 | ไม่เหมาะสม<br>-1 |                                  |
| ๑. สาระสำคัญที่นำมาใช้อบรมโดยภาพรวม | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๒. กิจกรรมในแต่ละกลุ่ม              | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| กิจกรรมเสริมสร้างศรัทธา             | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๑. รู้จัก                           | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| พระพุทธรูปเจ้า                      | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๒. รู้จักเรื่องกรรม                 | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๓. รู้จักชีวิต                      | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๔. ชีวิตที่ออกแบบได้                | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๕. รู้จักมารร้ายบงการชีวิต          | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๖. อาหารใจ                          | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| ๗. คนคั่นตน                         | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |
| .....                               | .....                                              | .....         | .....            | .....                            |

| รายการ<br>ประเมิน                            | ผลการประเมินความเหมาะสม<br>ของรายการประเมินในแต่ละด้าน |               |                  | ข้อเสนอแนะ หรือ ควรปรับปรุง<br>แก้ไข |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|------------------|--------------------------------------|
|                                              | เหมาะสม<br>+ 1                                         | ไม่แน่ใจ<br>0 | ไม่เหมาะสม<br>-1 |                                      |
| กิจกรรมสติปัญญา<br>กับการออกกำลังกาย         | .....                                                  | .....         | .....            | .....                                |
| ๓. เวลาที่ใช้ในการ<br>อบรม                   | .....                                                  | .....         | .....            | .....                                |
| ๔. สื่อและอุปกรณ์ที่<br>ใช้ในแต่ละกิจกรรม    | .....                                                  | .....         | .....            | .....                                |
| ๕. เพลงที่นำมาใช้<br>ประกอบกิจกรรม           | .....                                                  | .....         | .....            | .....                                |
| ๖. กรณีสื่ออย่าง<br>นำมาแสดงเป็น<br>ตัวอย่าง | .....                                                  | .....         | .....            | .....                                |
| ๗. วิธีวัดและ<br>ประเมินผล                   | .....                                                  | .....         | .....            | .....                                |

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของท่าน

ภาคผนวก จ  
รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

## รายนามผู้ให้ข้อมูลสำคัญ Key Performance

### รายนามผู้จัดการเรียนรู้วิถีพุทธ (Buddhist Learning Facilitator)

- ๑) พระไพศาล วิสาโล
- ๒) รศ.ดร. โสริช โพธิแก้ว
- ๓) ทันตแพทย์หญิง สืบทอง บุญประดับ

### รายนามผู้ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ฯ

- ๑) น.ส. กัลยาณี มีธรรม      นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
- ๒) พญ. ภัทรี เลาติเจริญ      นพ.เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงพยาบาล  
โนนดินแดน
- ๓) นพ.อภิสรณ์ บุญประดับ      นพ.ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการโรงพยาบาล  
พนมดงรักเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา

### รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ให้ข้อมูลสนทนากลุ่ม (Focus Group)

๑. น.ส. นิตยา เปสโก      บริหารงานทั่วไป ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ  
ปฏิบัติงาน รพ.โนนดินแดน
๒. น.ส.ปานทิพย์ สุขรัตน์      ผู้ช่วยเหลือคนไข้ แผนกผู้ป่วยนอก
๓. น.ส.วนิดา แสงบุตร      พยาบาลประหองคลอด
๔. น.ส.สุวรรณา แพรกษา      ผู้ช่วยเหลือคนไข้ตึกอุบัติเหตุ
๕. น.ส.สุภาภรณ์      พยาบาลวิชาชีพตึกผู้ป่วยนอก

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือรายนามติดต่อผู้เกี่ยวข้อง